

## PROVA DISSERTATIVA

A Prova dissertativa consistirá de **2 (duas) questões teórico-práticas**, que deverão ser respondidas com um texto dissertativo argumentativo.

A Prova Dissertativa não poderá ser assinada, rubricada, ou conter, em outro local que seja o cabeçalho da folha de texto definitivo, qualquer palavra ou marca que identifique, sob pena de serem anulada. Assim, a detecção de qualquer marca identificadora no espaço destinado à transcrição do texto definitivo, acarretará a anulação da prova dissertativa.

Para as questões 1 e 2, o candidato deverá redigir um texto de, **no mínimo, 10 linhas e, no máximo, 15**. Na folha de respostas definitiva, não será considerado texto escrito fora do local apropriado, que não atingir a quantidade mínima de linhas e/ou que ultrapassar a extensão máxima estabelecida.

1. Como um professor pode abordar eficazmente o ensino e a aprendizagem de uma língua estrangeira em um ambiente de sala de aula altamente diversificado, onde os alunos possuem diferentes níveis de proficiência na língua-alvo, origens culturais e estilos de aprendizado?

Ensinar uma língua estrangeira em um ambiente diversificado é um desafio, mas existem estratégias que um professor pode adotar para atender às necessidades variadas dos alunos. Em primeiro lugar, é fundamental criar um ambiente inclusivo e acolhedor que valorize a diversidade cultural e linguística dos alunos. Isso pode ser feito por meio da seleção de materiais e atividades que reflitam diferentes culturas e experiências.

Além disso, um professor deve adotar abordagens diferenciadas de ensino. Para alunos com diferentes níveis de proficiência, é útil agrupá-los de acordo com suas habilidades linguísticas e oferecer tarefas e atividades adequadas a cada grupo. A diferenciação também se aplica à avaliação, adaptando os critérios de acordo com as capacidades individuais.

A integração de tecnologia, como aplicativos de aprendizado de idiomas, permite que os alunos pratiquem em seu próprio ritmo e nível. Os projetos colaborativos que incentivam os alunos a compartilhar suas culturas e conhecimentos também podem ser uma estratégia eficaz.

2. Discuta estratégias específicas que um professor pode empregar para atender às necessidades de todos os alunos e promover a igualdade de oportunidades de aprendizado.

Para atender às necessidades variadas dos alunos e promover igualdade de oportunidades, os professores podem adotar estratégias inclusivas:

**Diferenciação de Ensino:** Personalizar o ensino para se adequar aos estilos de aprendizagem individuais, oferecendo variedade de recursos, métodos e avaliações.

**Aprendizado Cooperativo:** Estimular o trabalho em grupo, onde alunos com habilidades diferentes colaboram, aprendem uns com os outros e se apoiam mutuamente.

**Apoio Individualizado:** Oferecer suporte extra para alunos com dificuldades específicas, seja por meio de aulas de reforço, tutoria ou adaptações no material didático.

**Recursos Diversificados:** Utilizar recursos multimídia, tecnológicos e materiais manipulativos para engajar diferentes estilos de aprendizado.

**Adaptações Curriculares:** Modificar o currículo para incluir diferentes abordagens, explorar temas relevantes para a diversidade cultural e étnica dos alunos.

**Avaliações Flexíveis:** Utilizar formas diversas de avaliação que permitam aos alunos demonstrar seu conhecimento de maneiras variadas, como apresentações, projetos, debates, entre outros.