

PROVA DISSERTATIVA

A Prova dissertativa consistirá de **2 (duas) questões teórico-práticas**, que deverão ser respondidas com um texto dissertativo argumentativo.

A Prova Dissertativa não poderá ser assinada, rubricada, ou conter, em outro local que seja o cabeçalho da folha de texto definitivo, qualquer palavra ou marca que identifique, sob pena de serem anulada. Assim, a detecção de qualquer marca identificadora no espaço destinado à transcrição do texto definitivo, acarretará a anulação da prova dissertativa.

Para as questões 1 e 2, o candidato deverá redigir um texto de, **no mínimo, 10 linhas e, no máximo, 15**. Na folha de respostas definitiva, não será considerado texto escrito fora do local apropriado, que não atingir a quantidade mínima de linhas e/ou que ultrapassar a extensão máxima estabelecida.

1. Discuta o processo de leitura no ensino da língua portuguesa em sala de aula. Explique a importância da compreensão leitora e apresente estratégias que os professores possam adotar para promover o desenvolvimento da habilidade de leitura nos alunos.

O processo de leitura é uma habilidade fundamental no ensino da língua portuguesa e desempenha um papel central na formação de cidadãos críticos e competentes. A compreensão leitora é essencial, uma vez que envolve a interpretação e análise de textos, tornando a leitura uma atividade significativa.

Para promover a compreensão leitora em sala de aula, os professores podem adotar várias estratégias. Primeiramente, é crucial desenvolver o hábito da leitura desde os primeiros anos escolares, fornecendo acesso a uma variedade de textos e gêneros literários. Isso estimula o interesse e a familiaridade com a linguagem escrita.

O ensino de estratégias de leitura, como a identificação de palavras-chave, inferência de significado a partir do contexto e análise crítica do texto, é fundamental. Os professores devem orientar os alunos a fazer perguntas durante a leitura para avaliar a compreensão e discutir o significado do texto.

A leitura compartilhada em voz alta em sala de aula é outra estratégia poderosa. Isso permite que os alunos ouçam a entonação, pronúncia correta e a fluência, ao mesmo tempo em que proporciona oportunidades para discussões e reflexões sobre o conteúdo lido.

Avaliar a compreensão leitora por meio de perguntas abertas e tarefas de escrita é uma maneira eficaz de medir o progresso e incentivar os alunos a refletirem sobre o que leram.

2. Explique os principais tipos de linguagem em língua portuguesa e sua importância na comunicação. Como a escolha do tipo de linguagem apropriado pode influenciar a eficácia da comunicação em diferentes contextos?

Os principais tipos de linguagem em língua portuguesa incluem a linguagem verbal, não verbal e mista. A linguagem verbal consiste no uso de palavras faladas ou escritas, sendo fundamental na transmissão de ideias, informações e emoções. A linguagem não verbal envolve gestos, expressões faciais, imagens e símbolos, sendo crucial na comunicação não verbal, complementando ou substituindo a linguagem verbal. Já a linguagem mista combina elementos verbais e não verbais para transmitir uma mensagem mais completa e eficaz.

A escolha do tipo de linguagem apropriado influencia significativamente a eficácia da comunicação em diferentes contextos. Em situações formais, a linguagem verbal pode ser mais apropriada, como em discursos, apresentações ou documentos oficiais. Por outro lado, em situações informais, a linguagem não verbal, como expressões faciais ou gestos, pode ser mais eficaz para transmitir emoções ou intenções. Em algumas circunstâncias, a linguagem mista é ideal, pois combina palavras com elementos visuais para reforçar a compreensão. Escolher o tipo de linguagem adequado é essencial para garantir uma comunicação clara, assertiva e compreensível, adaptando-se ao contexto e ao público-alvo.